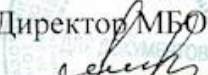


Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета
Протокол №15 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гимназия №6»
 Т.В. Мочалова

Приказ №136 от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности**

«Школа КВН»

Категория обучающихся: 10-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Журкова Анастасия
Серафимовна
учитель основ безопасности
жизнедеятельности

Муром, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа КВН» относится к социально-педагогической направленности и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

13. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

В настоящее время движение КВН является наиболее популярным, а возможно и самым массовым среди современной молодежи, захватывая не только студентов, но и учащихся, начиная с начальной школы. Находящийся на стыке разных жанров эстрады, театра, самодеятельности, КВН «вербует» под свои знамена все новых и новых поклонников.

Не секрет, что именно в КВН рано или поздно приходят дети, попробовавшие себя в различных видах искусства (музыка, танцы, театр), но по разным причинам окончательно не определившиеся с профилем своего дополнительного образования. КВН, благодаря гибкости и многообразию ролевых функций этой игры, удовлетворяет потребность в самореализации для этой категории детей, способствует реализации потребности быть успешными в различных видах деятельности. КВН – командная игра, а значит способствует развитию чувства долга, ответственности за общее дело, способности детей отстаивать свое мнение, занимать активную жизненную позицию. Таким образом, КВН приобретает новое значение в воспитании детей, превращаясь из студенческой сатирической игры в мощный инструмент воспитания и социализации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа КВН» заключается в том, что её применение позволит решить проблему создания крепкого ученического коллектива, основанного на принципах самоорганизации, самореализации, самодеятельности и самоуправления. КВН – механизм формирования детских и молодёжных общественных объединений, ведь помимо самих участников команды в это движение втягиваются многочисленные болельщики и даже родители. КВН – одно из направлений молодёжной и подростковой субкультуры, определённая форма современной общественно-культурной деятельности. И слово «современной» здесь ключевое, поскольку КВН позволяет детям затрагивать те темы, которые волнуют их сегодня, которые актуальны в современном обществе.

Эта популярная игра позволяет им быть в гуще событий, заводить новые знакомства, развивать свои способности и брать новые вершины. Для детей это не просто возможность пообщаться в неформальной обстановке, продемонстрировать свои таланты, но и выявить свои способности.

Продолжительность обучения – 1 год (72 часа). Обучающиеся занимаются 2 часа 1 раз в неделю. Рекомендуемая численность обучающихся не менее 10 человек. Рекомендуемый возраст обучения – 10-14 лет. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что подростки воспринимают деятельность как способ участия в общем деле, общей работе, значимость участия в которой для подростка велика.

Новизна создания программы заключается в развитии личности, т. к. на занятиях в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход. Сюда приходят за радостью познания, своего

собственного открытия, только здесь идёт оценка развития обучающегося в сравнении с самим собой. В этом смысле, «Школа КВН» является для обучающихся как раз той выраженной в баллах оценкой своего развития.

Таким образом, занятия в кружке позволяют планомерно вести деятельность, которая способствует обмену опытом и социализации обучающихся при работе в группе.

Принципы программы:

- Принцип доступности (для начала занятий по программе не требуется специальной подготовки);
- Принцип мультикультурного подхода предполагает включение в программу максимально широкого диапазона художественных стилей с опорой на отечественную культуру с внедрением личностно-ориентированных методик образовательной деятельности;
- Принцип гуманизации предполагает индивидуальный подход, положительный психологический климат, досуговую деятельность;
- Принцип систематичности - материал изучается от простого к сложному в неразрывной последовательности.

Цель программы - создание мотивации для выявления и развития у подростков творческого потенциала и самореализации в проведении досуга в форме КВН.

Процесс реализации этой цели позволяет решить самые разнообразные

Задачи:

Образовательные:

1. Научить навыкам игры в КВН, основам сценического и актёрского мастерства;
2. Научить ребёнка воспринимать не только готовый продукт эстетической деятельности, но и развить его творческие способности;
3. Создать сплоченный, дружный, увлеченный большой коллектив ;
4. Сформировать умение написания сценария, миниатюры;
5. Научить детей работать в группе, коллективе;
6. Научить детей стойко воспринимать критику, неудачи, а так же бороться за победу;
7. Научить отвечать на острые вопросы и самим задавать их, дискутировать;

Воспитательные:

1. Воспитать инициативную творческую личность;
2. Воспитать толерантности в детском коллективе;
3. Воспитать культуру общения;

Развивающие:

1. Развить коммуникативность и навыки межвозрастного общения;
2. Развить навыки поиска, анализа и обработки информации;
3. Развить творческую и социальную активность школьников;
4. Привить навыки самоорганизации;
5. Сформировать опыт социального взаимодействия, веры в свои

ВОЗМОЖНОСТИ.

Формы организации учебных занятий

В процессе изучения курса используются тестирование, беседа, игровые технологии:

- имитационные игры (имитируется действие команды КВН или какой-либо ее структуры при определенном событии или сюжете);
 - операционные игры, помогающие отрабатывать выполнение конкретных, специфических операций в КВН, например, написание сценария конкурса или поиск алгоритма успеха в разминке;
 - «Ролевой театр» (тактика поведения в роли конкретного лица: капитана, музыкального руководителя и т.д.);
 - «Деловой театр». Разыгрывается какая-либо ситуация, и поведение человека в этой, заданной обстановке;
 - формы дифференцированного обучения (работа с группой обучающихся, составленной с учетом их индивидуальных особенностей).

Планируемые результаты курса

Обучающиеся будут знать:

- историю КВН, истоки жанра;
- методы комплектования команды КВН, принципы написания сценария по системе круга («Мозговой штурм»);
 - способы развития сценической речи, основы сценодвижения;
 - принципы оснащения аппаратурой игр КВН, теоретические аспекты работы и функции: руководителя команды, звукорежисера, сценариста, редактора КВН, его приоритеты;
 - способы и методы написания каждого кавээновского конкурса, особенности постановки сценария и его написания применительно к конкретным условиям игры.
- современные тенденции в развитии КВН, принципы управления командами КВН и кавээновскими лигами;
- современные источники кавээновской информации (Интернет);
- официальные сайты международного союза КВН.

Будут уметь:

- распределить репризы по конкурсам игры;
- пользоваться диапазоном специальной кавээновской терминологии;
- поставить на сцене отдельные фрагменты сценария;
- использовать на практике методы развития сценической речи;
- работать с микрофоном, работать под музыкальное сопровождение;
- найти оригинальные сценические решения предложенных ситуаций;
- самостоятельно поставить на сцене один из конкурсов игры;
- применять на практике упражнения по развитию речи;
- самостоятельно составить проект сценария игры;

- подготовить актерский этюд на заданную тему;
- самостоятельно проанализировать ошибки;
- выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команду.

Диагностика

• **Входная диагностика** проводится в первые дни обучения в начале уч. года (определение исходного уровня знаний и умений путем тестирования, выполнения творческих заданий).

• **Текущая диагностика** проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. В январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшим занятиям в виде тестирования и выполнения творческих заданий.

• **Итоговая диагностика** проводится в форме анализа участия в играх, выполнения творческих заданий.

Критерии оценки знаний:

• **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

• **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

• **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

• **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Учебный план

№ раз дела	Наименование раздела			
		Всего час.	Теория	Практика
	Введение	2	1	1
	Что такое КВН?	28	20	8
	Конкурсы	26	3	23
	Редактура в КВН	12	4	8
	Досуговая деятельность	4		4
Всего		72	28	44

Учебно-тематический план

№ занятия		Все го час.	Теор	ПР
1.	Введение	2	1	1
2.	Организационное занятие	2	1	1
3.	Что такое КВН?	28	20	8
4.	Что такое КВН? История КВН	3	3	
5.	Просмотр кинофильма о первых КВН	3	3	
6.	КВН и другие виды сценического творчества	2	2	
7.	Пластика тела	2	1	1
8.	Рисунок танца	1		1
9.	Сценодвижение	1		1
10.	Актерское мастерство	3	2	1

11.	Планирование игры по конкурсам	1	1	
12.	Игры на сплочение команды	2	1	1
13.	Система подготовки к игре	2	1	1
14.	Сценарий.	2	2	
15.	Практическая работа «Сценарий»	4	2	2
16.	Имиджевая основа игры	2	1	
17.	Теория шутки		1	
18.	Конкурсы	26	3	23
19.	Разновидности конкурсов. Современные тенденции возникновения новых конкурсов.	3	2	1
20.	Конкурс «Приветствие». Сценарий. Конкурс «Приветствие» Работа над реквизитом	2		2
21.	Постановка конкурса «Приветствие»	2		2
22.	Музыкальный конкурс.Сценарий. Постановка музыкального конкурса	2		2
23.	Подготовка миниатюр	4	1	3
24.	Постановка конкурса «Музыкальное домашнее задание»	2		2
25.	Реквизиты. Подготовка конкурса одной песни	2		2
26.	Видеоконкурс. Правила конкурса Сценарий. Работа с видеоредактором	2		2
27.	«Разминка». Сценарий конкурса	2		2
28.	Конкурс капитанов	2		2
29.	Монолог. Написание. Чтение	3		3

30.	Редактура в КВН	12	4	8
31.	Способы редактуры. Саморедактура	3	1	2
32.	Сюжетная линия	3	1	2
33.	Авторские права в КВН	2	1	1
34.	Звукорежиссура в КВН. Создание фонограмм	3	1	2
35.	Итоговое занятие	1		1
36.	Досуговая деятельность	4	0	4
37.	Подготовка ко Дню творчества. Принципы написания сценария. Звуковое сопровождение конкурса.		0	4

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Цель:

- формирование интереса к организации и проведению КВН. Сплочение команды, создание комфортной обстановки в коллективе;
- формирование понятий об охране труда, санитарии, гигиене и пожарной безопасности, социальная адаптация детей в результате совместной деятельности;

Задачи:

- Дать понятие о КВН.
- Научить правилам внутреннего распорядка в учреждении;
- Сформировать доброжелательные отношения воспитанников друг к другу, умение работать сообща, воспитать здоровые мотивы поведения.
- Провести входную диагностику.

Теория: формирование группы. Беседа. Знакомство с КВН, техника безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении.

Обучающие должны знать: цели и задачи обучения, перспективы использования знаний, правила внутреннего распорядка, расписание, правила техники безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться подручными средствами пожаротушения;
- соблюдать личную гигиену, режим труда и отдыха;
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.

Раздел 2 Что такое КВН?

Цель: формирование основных понятий о КВН, умений и навыков для участия в играх КВН.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей КВН, истоками жанра, методами комплектования команды
- познакомить с понятиями сходства и отличия КВН с другими видами сценического искусства;
- научить работать с дыханием, дикцией, интонацией.
- дать понятие о структуре лиг КВН
- Научить правилам составления планов, выставления оценок, подсчета результатов.
- познакомить с принципами написания шуток
- научить писать сценарий КВН; правилам подготовки команды; постановке КВН.
- Научить правилам общения в социуме.
- Научить писать шутки по системе «Круг» и «Мозговой штурм»

Развивающие:

- Развивать пластику тела, рисунок танца.
- Развивать дух сплоченности и единства команды.
- Развивать креативность мышления;

Воспитывающие:

- Воспитывать «аккуратность» при выборе тем;
- Воспитывать усердие, настойчивость, коммуникабельность.
- Воспитывать грамотность, аккуратность, ответственность.

Теория: История КВН. Истоки КВН. Правила КВН, терминология

Сходство и отличие КВН с театром и эстрадой. Риторика. Сценическое движение, танец, вокал, актерское мастерство в КВН. Структура лиг КВН (от районной лиги до высшей), структура игры (система участия в конкурсе, выставления оценок, подсчета результатов). КВН как способ социализации личности; КВН как средство общения и знакомства с новыми людьми; «аккуратность» в выборе тем для КВН; книги, новости, СМИ – как источник необходимой информации для выбора актуальных тем для КВН. Правила написания сценария, подготовки команды, постановки, подбора музыки. Авторские права в КВН. Способы написания сценария. Имиджевая основа игры, принципы написания шуток, классификация шуток, структура шутки, виды шуток, способы написания.

Обучающиеся должны знать: История, истоки и правила КВН, терминологию. Сходство и отличие КВН с театром и эстрадой. Правила риторики. Сценическое движение, танец, вокал, актерское мастерство в КВН. Правила составления плана прохождения команды в лиге, правила составления плана игры по конкурсам и правила формулы сезона.

Иметь понятие о социализации личности, средствах общения, средствах информации; общепринятые правила общения. Правила написания сценария различными способами, варианты постановки фрагментов конкурсов. Что такое «имиджевая основа игры», принципы написания шуток, классификацию шуток, структуру шутки, виды, способы написания. Написать шутку по системе «Мозговой штурм» и «Круг».

Обучающиеся должны уметь: в соответствии с требованиями владеть дикцией и интонацией, пластикой тела, рисунком танца. Соблюдать правила игры, систематизировать исторические данные по развитию КВН. Составлять план прохождения команды в лиге; составлять план игры по конкурсам и правила формулы сезона. Работать в коллективе, самостоятельно работать с источниками информации. Написать сценарий, подготовить команду, поставить фрагмент конкурса, подобрать музыку.

Раздел 3 Конкурсы

Цель:

- сформировать понятие о конкурсе, истории развития, современных тенденциях возникновения новых конкурсов.
- отработка навыков создания и постановки конкурсов КВН.
- формирование навыков постановки конкурса «Музыкальное домашнее задание»
- отработка навыков создания и постановки конкурсов КВН.
- формирование понятия о конкурсе одной песни, о видео-конкурсе,
- о конкурсе «Озвучка» о конкурсе капитанов и правилах проведения.

Задачи:

Обучающие:

- научить распознавать современные тенденции конкурса;
- отработать навыки создания, написания сценария и постановки конкурсов; а также навыки написания монолога капитанов;
- познакомить с историей возникновения СТЭМов, правилами написания миниатюр, с методами распределения шуток

Развивающие:

- развивать дух соревновательности, креативности, чувство юмора.

Воспитывающие:

- воспитывать целеустремленность, находчивость,
- воспитывать коллективизм при отработке навыков написания сценария;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности.

Теория: Общая характеристика конкурсов, история развития, современные тенденции и возникновение новых конкурсов. Принципы написания сценария конкурса, варианты постановки, звуковое сопровождение. История СТЭМов, правила создания миниатюр и методы их поиска. Правила конкурса, способы написания текстов, методы выбора озвучиваемого материала, подбор музыкального сопровождения. история, варианты и методы подготовки капитана к конкурсу.

Обучающиеся должны знать: общую характеристику конкурсов, историю развития, современные тенденции возникновения новых конкурсов. принципы написания сценария конкурса, варианты постановки, звуковое сопровождение, историю создания СТЭМов, правила создания миниатюр, принципы распределения ролей, правила написания шуток, функции команды на разминке.

Обучающиеся должны уметь: создать шаблон для конкурса, написать сценарий, подобрать реквизит, музыкальное сопровождение и поставить конкурс, создать миниатюру и находить ее в СМИ, правильно распределить роли, провести мониторинг возможных ответов команд-соперников, написать шутку, читать монолог по заранее заготовленному тексту, написать короткий монолог капитана..

Раздел 4 Редактура в КВН

Цель:

• формирование понятия редакции в КВН и техническое оснащение игры.

• подведение итогов.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить со способами редакции;
- Научить производить саморедактуру
- Научить работать с микрофонами, магнитофонами, компьютером и тематически программным обеспечением
- Протестировать знания, умения, навыки, полученные в результате изучения курса

Развивающие:

- Развитие способности к самоанализу.
- Развивать техническую грамотность.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство коллективизма, ответственности.

Теория: способы редактуры. Саморедактура. Сюжетная линия. Аккуратность при выборе тем, авторские права в КВН. Роль звукорежиссера в КВН, основы работы с микрофонами,

Обучающиеся должны знать: саморедактирование, способы редактуры, что такое сюжетная линия, как защитить авторские права в КВН. Роль звукорежиссера в КВН, основы работы с микрофонами, магнитофонами, компьютером и тематическим программным обеспечением, современные тенденции в развитии КВН.

Обучающиеся должны уметь: самостоятельно поставить на сцене один из конкурсов игры, проанализировать ошибки, выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команду.

Раздел 5 Досуговая деятельность

Цель: Формирование понятие о конкурсе «Бриз», правилах проведения.

Задачи:

отработать навык написания сценария, постановки конкурса «Бриз»;
развивать креативность, готовность к соревнованию;
формировать чувство долга и ответственности.

Теория: Принципы написания сценария конкурса, варианты постановки, звуковое сопровождение.

Обучающиеся должны знать: принципы распределения ролей, правила написания шуток, функции команды на разминке.

Обучающиеся должны уметь правильно распределить роли, провести мониторинг возможных ответов команд-соперников, написать шутку, написать сценарий, подобрать музыкальное сопровождение, осуществить постановку сценария ко Дню творчества.

Методическое обеспечение программы

Раздел 1. Введение

Оборудование: учебники по КВН, мультимедийная презентация, видеофильмы, музыкальный центр, минидискрекордер, компьютер. инструкции по ТБ И пожарной безопасности, журнал по ТБ, подручные средства тушения пожара, огнетушитель.

Практика: Игра. Тестирование. Творческие задания. Лабораторно-практическая работа «Изучение инструкции по безопасности труда».

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, инструктирование, тестирование.

Форма диагностики: тестирование

Раздел 2 Что такое КВН?

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, методическая литература по КВН, мультимедийная презентация, видеофильмы, музыкальный центр, компьютер

Практика: Работа с литературой. Проблемные и игровые ситуации, дискуссия. Просмотр кинофильма. Тестирование по правилам игры. Занятия по развитию речи, танцевальные занятия, занятия по актерскому мастерству (чтение монолога, работа над мимикой), занятие по вокалу. Составление плана прохождения команды в лиге, составление плана игры по конкурсам, составление формулы сезона. Игры на сплочение команды и развитие командного духа, совместное посещение игр КВН и обсуждение увиденного, работа по системе «круга» для поиска актуальных тем для КВН.

Написание сценария различными способами.

Методы и формы подачи материала: словесные, практические, наглядные(аудиовизуальные), игра, беседа, конференция, дискуссия, ролевые игры, обсуждение.

Форма диагностики: Тестирование. Контрольные игры

Раздел 3 Конкурсы

Оборудование: книги по КВН, мультимедийная презентация, видеофильмы, музыкальный центр, компьютер.

Практика: Создание шаблонов для разных конкурсов. Написание шуток, сценария, подбор музыкального сопровождения, постановка, работа над реквизитом. Подготовка отдельных миниатюр на заданную тему; анализ СТЭМов последнего сезона – их сильные и слабые стороны. Распределение ролей, мониторинг возможных ответов команд-соперников. чтение монолога по заранее заготовленному плану, написание короткого монолога капитана.

Методы и формы подачи материала: объяснительно- иллюстративные (беседа, рассказ, работа с литературой); репродуктивные (создание сценария по образцу), эвристические (проблемные и игровые ситуации, дискуссия, контрольные игры), Исследовательские (наблюдения, аналогии, самостоятельный поиск), аудиовизуальные. объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с литературой).

Форма диагностики: тестирование, конкурс, игра, наблюдение за игрой

Раздел 4 Редактура в КВН

Оборудование: музыкальный центр, минидискрекордер, компьютер, учебники по КВН, сценарии, видеофильмы. Проверка применения полученных знаний и умений, коррекция программы, создание «ситуации успеха», поиск решений конфликтных ситуаций. Общее подведение итогов

Практика: взаимное редактирование сценариев, написанных обучающимися, анализ игр и конкурсов сезона. подготовка реквизита, создание фонограмм. Отработка правил работы со звуковой техникой.

Методы и формы подачи материала: объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с литературой); репродуктивные (составление сценария по образцу, составление сценария по блок-схеме); эвристические (проблемные и игровые ситуации, дискуссия, контрольные игры); исследовательские (наблюдения-аналогии, самостоятельный поиск); аудиовизуальные

Форма диагностики тестирование, игра, творческие задания.

Раздел 5 Досуговая деятельность

Оборудование: учебники по КВН, мультимедийная презентация, музыкальный центр, компьютер.

Практика: написание шуток, написание сценария, подбор музыкального сопровождения, работа над реквизитом. Постановка.

Методы и формы подачи материала: объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с литературой); репродуктивные (составление сценария по образцу, составление сценария по блок-схеме); исследовательские (наблюдения-аналогии, самостоятельный поиск); аудиовизуальные

Форма диагностики: наблюдение за игрой, тестирование.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)
4. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.
5. Воронова Е.А. Мы начинаем КВН.- Ростов н.Дону.:Феникс,2004.-352с.
6. Марфин М., Чевурин А. Что такое КВН.- Симферополь:Бланк-экспресс,2002.-314 с.
7. Руденко В.И. Школьные КВНы и конкурсы.- Ростов н.Дону:Феникс, 2003.-256 с.
8. Вескер А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя.- М.:Педагогическое общество России, 2002.-28с.
9. Волохов А.В. Дети и взрослые: взаимообогащение (из опыта работы клубов по месту жительства).-М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002.-64с.
10. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога.- М.:Владос, 2001.-383с.
11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-сайт Международного союза КВН: WWW.amik.ru,
2. Интернет-сайт школьных лиг международного союза КВН: www.kvn-tv.ru.

Литература для обучающихся

1. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств.-М.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.-127с.
2. Дюпре В. Как стать актером.-М.:Феникс, 2007.-96с.
3. Живое сокровище: русские пословицы и поговорки. Мудрость веков.- М.:Русский раритет, 1996.-239с.

4. Комарова И.И. Кондрашова А.П. Афоризмы. Век 19.Век 20.-М.:Рипол классик, 2001.-736с.

5. Что такое КВН. Под ред. Чевурина А.-Воронеж: ВДЦ «Океан», 2001.-55с.