



УТВЕРЖДАЮ
директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6»
округа Муром Владимирской области
Т.В. Мочалова
«30» августа 2019 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6»
округа Мурома
за 2018 - 2019 учебный год**

*Директор МБОУ «Гимназия № 6»
Татьяна Викторовна Мочалова*

Информационная справка о школе

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» округа Муром (МБОУ «Гимназия № 6»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Виды реализуемых программ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Год основания	1992
Статус юридического лица	ОГРН 1023302157537
Юридический адрес	602267 Владимирская область, г. Муром, ул. Комсомольская, д. 60
Телефон/факс	8 (49234) 2-02-06
e-mail	info@schoolsix.ru
Адрес сайта в Интернете	http://schoolsix.ru/
Режим работы	Одна смена с 8.30 ч.
Банковские реквизиты ИНН КПП БИК	3307013319 333401001 041708001
Свидетельство о регистрации	33 № 001984411 от 14.12.1995 г.
Лицензия	№ 3771 от 25 сентября 2015 г. выдан департаментом образования администрации Владимирской области (бессрочно)
Аккредитация	№0000633 серия 33А01 от 14 декабря 2015 г. Регистрационный номер 878, выдан департаментом образования администрации Владимирской области до 16.02.2027 г.
Режим работы	1-11 классы – пятидневная учебная неделя
Формы образования	очная, надомное обучение
Наполняемость классов	
На начало 2018-2019 учебного года обучалось учащихся	971
На конец 2018-2019 учебного года обучалось учащихся	963
Всего сформировано классов	34
Из них, гимназических	20
общеобразовательных	8
профильных	6

Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Гимназия №6» - это современное 3-х этажное здание, в котором: 40 - учебные специализированные кабинеты:

13 - на ступени начального общего образования, оборудованных согласно требованиям ФГОС; 27 - на ступени основного и среднего общего образования:

- кабинет химии с лаборантской (1/30 мест);
- кабинет биологии с лаборантской (1/30 мест);
- кабинет физики с лаборантской (1/30 мест);
- кабинет ОБЖ с лаборантской (1/30 мест);
- кабинет информатики с выходом в Internet и локальной сетью (2/по 27 мест);
- лингафонный кабинет (1/25 мест);
- кабинет математики (4/по 30 мест);
- кабинет русского языка и литературы (4/по 30 мест);
- кабинет истории (1/30 мест);
- кабинет обществознания (1/30 мест);
- кабинет географии (1/30 мест);
- кабинет иностранного языка (6/по 25 мест);

- кабинет изобразительного искусства (1/30 мест);
- кабинет музыки (1/30 мест);
- кабинет технологии (1/30 мест);

Мастерская (комбинированная столярная и слесарная). Кабинет технологии (кулинария и обработка ткани).

2 спортивных зала (игровой и гимнастический). Кабинет робототехники.

Библиотека с читальным залом на 20 мест. Актальный зал на 100 мест.

Столовая - 240 мест.

Медицинский и процедурный кабинеты. Кабинет психолога.

Танцевальный зал

МБОУ «Гимназия № 6» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Во всех предметных кабинетах установлен комплект компьютерного, мультимедийного и офисного оборудования. Автоматизированными рабочими местами оснащены кабинет психолога, канцелярия, административно-управленческий персонал, актовый зал.

В школе полноценно функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты гимназии, учительскую, кабинеты администрации и секретаря, библиотеку, кабинет психолога, актовый зал. Образовательное учреждение подключено к сети интернет при помощи выделенной оптической линии, со скоростью доступа до 20 Мбит/с. Локальная сеть имеет выделенный сервер.

На конец учебного года на балансе гимназии насчитывается 195 компьютеров, 5 интерактивных досок, 43 проектора (из них 1 интерактивный проектор), 30 планшетов для ученика Polypad, 25 планшетов Ipad, 2 мобильных класса (16 и 19 ноутбуков) 5 ЖК-телевизора, 23 принтера, 7 сканеров, 7 документ-камеры, 12 интерактивных приставок Mimio, 3D принтер. Оснащенность составляет один компьютер на 5 учащихся.

Пришкольный участок, который включает в себя: футбольное поле, беговую дорожку, гимнастический городок, волейбольную площадку, баскетбольную площадку, прыжковую яму, спортивный мини-городок, лыжную базу, зону отдыха.

На территории школы разбит цветник, яблоневый сад, вишневый сад.

Анализ контингента учащихся

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Гимназия №6» на начало года обучалось 971 ученик, на конец – 963. За учебный год прибыли 5 учеников, выбыли – 13 (приложение №1). В школе 34 класса – комплекта, 20 – гимназических, 8 – общеобразовательных и 6 – профильных классов в школе III уровня.

В 2019-2020 учебном году открывается три первых класса, принято 94 первоклассника. Учителя начальных классов, владеющие методикой формирования и отслеживания УУД, планируют обучение в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивая комплексный подход к оценке образовательных результатов. Обучение будет вестись по УМК 21 век.

Кадровый состав

В составе педагогического коллектива (на конец 2018-2019 учебного года) – 5 административных работников (директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по административно-хозяйственной части, заведующая библиотекой), 50 постоянных педагогических работников.

Показатель		Количество (чел.)
Укомплектованность штата педагогических работников		50
Всего педагогических работников		50
Из них:		
- на ступени начального общего образования		13
- на ступени основного и среднего общего образования		37
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	50
	Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	50
	- высшую	31
	- первую	14
	- учитель	49
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1

Состав педагогического коллектива	- педагог-организатор	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	директор	1
	Заместитель директора	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2
	5-10 лет	6
	10-20 лет	6
	свыше 20 лет	37
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		23
«Отличник народного просвещения РФ»		6
«Почетный работник общего образования РФ»		9
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ		13

Анализ уровня образования учащихся школы

Закончили учебный год 963 ученика 1-11-х классов. Анализ результатов показывает, что на «отлично» закончили учебный год 81 ученик, что на 8 меньше, чем в прошлом году; из них похвальный лист «За отличные успехи в учении» получили 32 ученика (40%). Среди отличников 28 – это учащиеся I уровня (35%), 28 – II (35%), 25 – III (30%).

Хорошистов по итогам учебного года 487 учеников, что на 35 больше, чем в прошлом учебном году. В целом качество образовательной деятельности по гимназии, включая учащихся 9-х, 11-х классов, повысилось с 65,4% до 67,5% на 2,1%. Качество знаний в школе I уровня увеличилось на 3,6% и составило 82%, школе II уровня осталось стабильным и составило 58,8%, в школе III уровня увеличилось на 4% и составило 67,9%.

Качество знаний в гимназических классах составляет 76%, в общеобразовательных классах – 50,9%, в профильных – 67,9%.

Отмечается повышение качества образовательной деятельности в 14-ти классах и снижение в 11-ти классах. Стабильное качество знаний в 5-а и 7-а классах и составляет 52% и 62% соответственно.

На 27% повысилось качество образовательной деятельности в 10-б, на 22% в 9-г, на 16% в 11-а, на 10% в 9-а, на 8% в 3-д, на 7% в 5-г, на 5% в 10-а, на 4% в 3-а и 8-а, на 3% в 7-б и 9-б, на 1% в 5-д, 8-б и 11-б классах.

Отмечается снижение качества знаний на 29% в 6-д, на 22% в 8-г, на 11% в 7-г, на 10% в 6-г и 10-г, на 8% в 4-д и 11-г, на 5% в 4-а, на 4% в 4-г, на 3% в 3-г, на 1% в 6-а классах.

Высокий уровень качества образовательной деятельности (свыше 80%) в 7-ми классах: во 2-г – 96%, 3-а – 87%, 3-г – 97%, 4-г – 87%, 5-г – 89%, 10-б – 80%, в 11-а – 83%.

Качество знаний в выпускных 11-х классах составляет 69%: в 11-а – 83%, в 11-б – 76%, в 11-г – 46%. Качество знаний в выпускных 9-х классах составляет 55%: в 9-а – 45%, в 9-б – 40% и 9-г – 79%.

Диагностика результатов учебной деятельности школы

2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество отличников									
57	63	74	72	89	90	96	82	89	81
Количество учащихся, закончивших год с похвальным листом									
15	26	26	36	48	47	39	42	41	32
Количество хорошистов									
351	402	408	393	373	444	440	436	452	487
Количество учащихся, имеющих одну «4»									
23	25	25	21	20	24	30	24	27	26
Количество учащихся, имеющих одну «3»									
33	28	38	27	35	36	36	38	53	39
Качество знаний									
57%	63%	63%	63%	65,4%	66,8%	65,8%	63,3%	65,4%	67,5%

Анализ показателей метапредметных результатов

Проведена диагностика учащихся 5-х-11-х классов на уровень сформированности познавательных умений.

Каждому ученику была предложена диагностическая работа, которая носила межпредметный характер и состояла из 7-ми заданий на уровень сформированности познавательных умений. Работа содержала учебно-познавательные, практико-ориентированные задачи из разных областей знаний: математики, биологии, физики, русскому языку, английского языка. Задания составлены учителями – членами творческой группы.

Анализ диагностики показал, что большинство учащихся справились с клоуз-тестом, показав сформированность смыслового чтения. Более 50% учащихся смогли выполнить задания, предложенные на английском языке, продемонстрировали умение соотносить информацию и понимать идею текста. Стоит отметить, что ни один ученик не набрал максимальный балл.

Учащиеся 5-х классов показали умения устанавливать соответствие между текстом и схемой, интерпретировать информацию и выделять главное.

Шестиклассники справились с заданиями клоуз-теста, смогли проанализировать ответы на вопросы, правильно преобразовали информацию получили ответ. Трудности возникли при определении общих признаков на основе сравнения нескольких объектов, в соотнесении вопроса и ответа, предложенных на английском языке.

Семиклассники показали умения работать с информацией, устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями. Трудности испытывали при выполнении клоуз-теста. 50% учащихся не смогли применить методы информационного поиска, установить причинно-следственные связи.

Учащиеся 8-х классов показали умения находить информацию, заданную в явном и неявном виде. 75% учащихся затруднились в построении алгоритма действий на основе полученной информации. 60% - не смогли правильно найти информацию, заданную в виде таблицы и проанализировать полученные значения.

Все девятиклассники справились с клоуз-тестом. Трудности возникли при выполнении заданий физического эксперимента. 80% допустили ошибки при работе с информацией, заданной в виде таблицы, в умении интерпретировать информацию.

Десятиклассники успешно справились с 4-мя заданиями из 7-ми. Показали умения смыслового чтения через восстановление пропущенных слов, умение понимать основную идею текста, умение анализировать информацию, заданную в виде таблицы. Однако трудности возникли при выполнении задания на анализ текста, умение работать с таблицей, при сравнении и преобразовании информации.

Ученики 11-х классов показали умение создавать способы решения проблем поискового характера. Однако 13% учащихся 11-а, 10% 11-б и 17% 11-г классов испытывали трудности при построении алгоритма действий на основе полученной информации. 89% выпускников справились с заданиями на понимание и использование информации, заданной в виде таблицы.

Основные трудности возникли при выполнении заданий физического эксперимента, задач с математическими преобразованиями, в использовании информации, заданной в виде таблицы или графика.

Полученные результаты говорят о необходимости продолжения работы по формированию универсальных учебных действий учащихся как в рамках изучения различных предметов, так и во внеурочной деятельности, направленной на формирование познавательных умений.

На основе данных мониторинга педагогам рекомендуется провести анализ уровня сформированности познавательных умений, применить эффективную коррекцию для учеников, у которых мониторинг выявил несформированность проверяемых умений, скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Рекомендации.

1. Вести целенаправленную работу с учащимися по формированию метапредметных образовательных результатов (в течение всего учебного года);

2. Использовать на уроках различных диагностический инструментарий по формированию, отслеживанию метапредметных образовательных результатов.

3. Использовать на уроках оперативную экспресс-диагностику по оценке метапредметных образовательных результатов (в течение учебного года).

Анализ показателей промежуточной аттестации учащихся школы

С 04 апреля по 26 апреля 2019 года, с 13 по 17 мая 2019 года проходила промежуточная аттестация учащихся 1-11-х классов.

Учащиеся выполняли работу по 15 предметам. Формами проведения аттестации были диагностические контрольные работы по русскому языку и математике для учащихся 1-3-х классов, всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии для учащихся 5-х классов, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, обществознанию,

биологии, истории, географии для учащихся 6-х классов, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, географии, истории для учеников 7-х классов, контрольные работы по математике и русскому языку в форме ОГЭ для учащихся 8-х и 9-х классов, контрольные работы по математике, русскому языку и предмету по выбору в форме ЕГЭ для учащихся 10-х классов, диагностические контрольные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ для учеников 11-х классов, всероссийские проверочные работы по географии, биологии и химии для учащихся 11-х классов, защита индивидуальных проектов и диагностика УУД для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов.

Цель проведения промежуточной аттестации – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения школьников по итогам освоения образовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации были использованы материалы Всероссийских проверочных работ, диагностические работы, разработанные на школьных методических кафедрах в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Тексты диагностических контрольных работ составлены из заданий как базового уровня, позволяющих проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения, так и повышенного уровня, проверяющих способность учащихся решать учебные и практические задачи.

Итоговая отметка учащихся, обучающихся по ФГОС формировалась не только на основе результатов промежуточной аттестации. Сформированность уровня развития УУД учащихся 5-х – 9-х классов оценивалась через защиту индивидуального проекта.

Из 963 учащихся 1-11-х классов работы на промежуточной аттестации выполняли 950 учеников или 98,7%.

Из 121 первоклассника итоговую работу по математике выполняли 119 учеников (98%). Ни один ученик не показал крайне низкий уровень предметных результатов. 21 ученик или 18% выполнили задания на базовом уровне, 56 или 47% – на повышенном, 42- (35%) на высоком.

119 первоклассников (98%) выполняли работу по русскому языку. Справились на базовом уровне 23 ученика (20%), на повышенном - 60 (50%), высоком – 36(30%).

84 второклассников (100%) выполняли работу по математике и русскому языку. Успеваемость 100%. Качество знаний по математике 84%, причем во 2-а-71%, 2-г-100%, 2-д-82%. 58% учащихся подтвердили годовую отметку, 9% получили отметку ниже годовой, 33%-выше годовой. Качество знаний по русскому языку 76%, во 2-а -61%, 2-г-89%, 2-д-79%. 69% учащихся подтвердили годовую отметку, 19% написали выше годовой, 12%-ниже годовой отметки

Из 88 учащихся 3-х классов работу по математике выполняли 87 (99%), по русскому языку – 88 (100%). Все учащиеся справились с работами по русскому языку и математике. Успеваемость 100%. Качество знаний по математике составило 83%: 80% в 3-а, 100% в 3-г и 69% в 3-д классах. 74% учеников подтвердили годовую отметку, 15% учеников написали работу выше годовой отметки и 11% - ниже годовой. Качество знаний по русскому языку 70%: 73% в 3-а, 94% в 3-г и 44% в 3-д классах. 69% учеников подтвердили годовую отметку, 9% получили отметку выше годовой и 31% - ниже годовой

Все ученики 4-х классов успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по математике, русскому языку и окружающему миру, показав высокий уровень предметных результатов при 100%-й успеваемости. Качество образовательной деятельности по русскому языку 90%, причем в 4-а – 95,8%, в 4-г – 85%, в 4-д – 89,3%. Качество образовательной деятельности по математике 97,3%: в 4-а – 95,8%, в 4-г – 95,5%, в 4-д – 100%. Качество знаний по окружающему миру – 97,3%, причем в 4-а – 96%, 4-г – 95,5%, 4-д – 100%.

Таким образом, высоким уровнем образовательной деятельности (свыше 80%) по математике отличились учащиеся 2-г класса (100%), 2-д (82,1%), 3-а (80%), 3-г (100%), 4-а (96,2%), 4-г (95,5%), 4-д (100%) классов; по русскому языку ученики 2-г (89%), 3-г (94%), 4-а (95,8%), 4-г (85%), 4-д (89,3%); по окружающему миру учащиеся 4-а (96%) 4-г (95,5%) и 4-д (100%) классов.

Отмечается высокое качество образовательной деятельности по математике, русскому языку и окружающему миру в форме ВПР у четвероклассников. 80% учащихся подтвердили свои знания, 7% учеников получили отметку выше годовой, что свидетельствует о целенаправленной деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР.

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала. Задача учителя определить, в чем у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а гарантия того, что сделано все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы ребята перешли в следующий класс с прочными знаниями.

Из 592 учащихся 5-11-х классов 98% выполняли работу на промежуточной аттестации, из них 70% учащихся подтвердили годовую оценку, 10% написали работу лучше, по сравнению с годовой оценкой, 20% - не подтвердили, получив оценку ниже годовой.

Пятиклассники выполняли Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории и биологии.

Из 87 учеников 5-х классов работу по математике, русскому языку и биологии выполняли 82 (94%), по истории – 85(98%).

Качество знаний по русскому языку составляет 79,3%: 70,4% в 5-а, 88,9% в 5-г, 78,6% в 5-д классах. Подтвердили отметку за четверть 66% учеников, написали ниже четвертной отметки 26% учащихся, выше – 8%.

Качество знаний по математике 84%: 77,8% в 5-а, 92,3% в 5-г и 82,8% в 5-д классах. Успеваемость 100%. Подтвердили отметку за четверть 67% учеников, написали ниже четвертной отметки 25% учащихся, выше – 8% .

Качество знаний по биологии 84%: 75% в 5-а, 92% в 5-г и 86% в 5-д классах. Успеваемость 100%. Подтвердили отметку за четверть 64% учеников, написали ниже четвертной отметки 18% учащихся, выше – 18%.

Качество знаний по истории 89%: 82% в 5-а, 93% в 5-г и 93% в 5-д классах. Подтвердили отметку за четверть 66% учеников, написали ниже четвертной отметки 23% учащихся, выше – 11%.

Шестиклассники выполняли Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, биологии, географии, истории и обществознанию.

Из 85 учащихся 6-х классов работу по математике выполняли 74 (87%), по русскому языку – 78 (92%), по обществознанию – 80(94%), по географии – 83(98%), по истории – 80(94%), по биологии – 81(95%).

Качество знаний по русскому языку составляет 61%: 66,7% в 6-а, 79,2% в 6-г, 37% в 6-д классах. 64% учащихся подтвердили отметку за четверть, 15% получили отметку ниже четвертной.

Качество знаний по математике 78,5%: 76% в 6-а, 79,2% в 6-г и 72% в 6-д классах. Подтвердили отметку за четверть 50% учеников, получили отметку ниже четвертной 34% учащихся.

Качество знаний по обществознанию 85%: 85% в 6-а, 92% в 6-г и 79% в 6-г классах при 100%-й успеваемости. 66% учащихся подтвердили отметку за четверть, получили отметку ниже четвертной 24% учащихся, выше – 10%.

Качество знаний по биологии 79% во всех 6-х классах. 52% учащихся подтвердили отметку за четверть, получили отметку ниже четвертной 33% учащихся, выше – 15%

Качество знаний по истории 83%: 71,4% в 6-а, 91,3% в 6-г и 85,7% в 6-д классах при 100%-й успеваемости. 58% учащихся подтвердили отметку за четверть, получили отметку ниже четвертной 22% учащихся, выше – 20%

Качество знаний по географии 82%: 72,4% в 6-а, 88,5% в 6-г и 85,7% в 6-д классах при 100%-й успеваемости. 66% учащихся подтвердили отметку за четверть, получили отметку ниже четвертной 13% учащихся, выше – 21%

Семиклассники выполняли Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, географии и обществознанию.

Из 85 учащихся 7-х классов работу по математике выполняли 68 (80%), по русскому языку – 81 (95%), по обществознанию – 82(96%), по географии – 71(84%).

Качество знаний по математике 83%: 79% в 7-а, 74% в 7-б и 96% в 7-г классах. Подтвердили отметку за четверть 60% учеников, получили отметку ниже четвертной 34% учащихся

Качество знаний по русскому языку 55%: 50% в 7-а, 30% в 7-б и 84,6% в 7-г классах. Крайне низкое качество знаний по русскому языку у учащихся 7-б класса. 11 учеников 7-б не справились с работой. Подтвердили отметку за четверть 62% учеников, получили отметку ниже четвертной 20% учащихся .

Качество знаний по географии 67%: 45,5% в 7-а, 79,2% в 7-б и 76% в 7-г классах. Подтвердили отметку за четверть 52% учеников, получили отметку ниже четвертной 23% учащихся

Качество знаний по обществознанию 75%: 71,4% в 7-а, 65,4% в 7-б и 89,3% в 7-г классах. Подтвердили отметку за четверть 74% учеников, получили отметку ниже четвертной 20% учащихся

Таким образом, проведенные ВПР позволили провести диагностику развития базовых компетенций, умений читать условия заданий и отвечать на вопросы, применять полученные знания в практической ситуации.

Высокое качество образовательной деятельности (свыше 80%) по математике в 5-г (92,3%), 5-д (82,8%), 6-г (87,5%), 7-г (96%); по русскому языку – в 5-г (88,9%), 7-г (84,6%); по истории – в 5-а (82%), 5-г (93%), 5-д (93%), 6-г (91,3%), 6-д (85,7%); по биологии – в 5-г (92%), 5-д (86%); по обществознанию – в 6-а (85%), 6-г (92%), 7-г (89,3%), по географии – в 6-г классе (88,5%), 6-д (85,7%). Беспокоит низкое качество знаний по русскому языку учащихся 6-д класса (37%) и 7-б класса (30%).

Учителям рекомендовано использовать результаты ВПР с целью определения уровня подготовки учащихся, выявления проблемных зон и планирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Учащиеся 8-х классов выполняли промежуточную аттестацию по математике и русскому языку в форме ОГЭ. Качество знаний по русскому языку – 79%: в 8-а – 89%, в 8-б – 61%, в 8-г – 88%. Подтвердили годовые отметки 66% учеников, написали ниже годовой – 8% учащихся, выше годовой – 26%.

Качество знаний по алгебре в 8-а классе – 44%, в 8-б – 82%, 8-г – 33%. Качество знаний по геометрии в 8-а классе – 56%, в 8-б – 64%, в 8-г – 50%. Подтвердили годовые отметки 83% учеников, написали ниже годовой – 11% учащихся, выше годовой – 6%.

Одной из форм проведения промежуточной аттестации для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов стала защита индивидуального проекта.

Продемонстрировали защиту проекта на базовом уровне 22 пятиклассника (26%), на повышенном – 27 (32%), на высоком – 35 (42%). Учащиеся 5-х классов добросовестно отнеслись к выбору темы, формулировке цели, проблемы и презентации продукта.

Ученики 6-х классов создавали индивидуальный проект по теме «Я познаю мир». В основном проекты носили информационный характер, имели практическую направленность, лишь немногие из них содержали исследования. Продемонстрировали защиту проекта на базовом уровне 57 учеников (67%), на повышенном – 17 (20%). 11 учащихся показали низкий уровень метапредметных результатов (13%). Нет ни одного ученика с высоким уровнем метапредметных результатов. Всего шесть учащихся отличились грамотным выступлением и глубоким анализом предложенной информации.

Отмечается положительная динамика развития метапредметных умений учащихся 8-х классов: увеличилось количество учащихся с повышенным и высоким уровнями на 5%. Отмечается снижение количества учеников с низким уровнем на 13% и базовым – на 8%, что свидетельствует об эффективной организации проектной деятельности учащихся классными руководителями.

Среди семиклассников продемонстрировали защиту проекта на базовом уровне 40 учеников (48%), на повышенном – 20 (24%), на высоком – 19 (23%). Уровень ниже базового у 5-ти учащихся (5%). Лучшие проекты у 10-ти учащихся.

Учащиеся 8-х классов создавали индивидуальный проект по теме «Моя профессиональная карьера». Восьмиклассники проявили заинтересованность к выбранной теме, обозначив актуальность, обосновав выбор профессии, историю возникновения, плюсы и минусы своей будущей профессии. Однако не многие смогли представить результаты профессиональных проб, что свидетельствует о необходимости продолжения работы по профориентации школьников.

По итогам защиты проектов высокий результат продемонстрировали 8 учащихся.

При защите индивидуальных проектов выявлены проблемы: злоупотребление чтением при защите, неглубокое раскрытие темы проекта, неумение отобрать и грамотно использовать информацию, не выполнение требований к созданию презентации.

Базовый уровень сформированности метапредметных умений у 34 девятиклассников (38%), повышенный – у 37(42%), высокий – у 15 (17%), низкий – у 3-х (3%). Отмечается незначительная, но положительная динамика в развитии метапредметных умений учащихся, что свидетельствует об эффективности деятельности учителей!

Из 89 девятиклассников все учащиеся справились с контрольной работой по русскому языку и математике. Качество знаний по русскому языку 79%, в 9-а – 89%, в 9-б – 61%, 9-г – 88%. Качество знаний по алгебре – 60%, в 9-а – 48,4%, в 9-б – 46%, в 9-г – 86%. Качество знаний по геометрии – 56%, в 9-а – 50%, 9-б – 46%, в 9-г – 71%.

Из 86 учеников 11-х классов все справились с работой по математике и русскому языку. Качество знаний по русскому языку – 95%: в 11-а – 100%, в 11-б -90%, 11-г -96%. Качество знаний по математике – 82%: 90% в 11-а, 89% в 11-б и 67% в 11-г классах .

Из 79-ти десятиклассников все учащиеся справились с диагностической работой по русскому языку. Качество знаний составило 72%, причем в 10-а – 46%, в 10-б – 91%, в 10-г – 79%. 65% учащихся подтвердили годовую отметку, 22% написали ниже годовой отметки, 13% – выше годовой.

78 учеников 10-х классов (99%) выполняли диагностическую работу по алгебре. Успеваемость – 100%. Качество знаний по алгебре – 59%, причем в 10-а – 36%, в 10-б – 63%, в 10-г – 79%. Подтвердили годовую отметку 72% учащихся, написали ниже годовой – 21%.

Среди учащихся 10-а класса естественно-научного профиля 28% выбрали такой предмет как биология, 64% – химию. Среди учащихся 10-б физико-математического профиля 41% выбрали физику, 20% – информатику. Среди учеников 10-г социально-гуманитарного класса 21% выбрали для сдачи такой предмет как обществознание, 38% – английский язык, 28% – историю. Все это позволяет сделать вывод о том, что большинство учащихся правильно определились с профилем обучения.

Высокие показатели качества образовательной деятельности в 10-а классе по химии (81%), литературе (100%), в 10-б классе – по русскому языку (91%), химии (100%), информатике (100%), в 10-г классе – по обществознанию (83%), по английскому языку (100%).

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что в целом учащиеся освоили основные образовательные программы начального, основного и среднего (полного) образования на базовом и повышенном уровнях, успеваемость составила 100%. Ученики 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов показали сформированность общеучебных умений, 10-х классов – владение навыком работы с тестами. В целом подготовка учащихся соответствует требованиям стандарта, школьники показали умения применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Анализ уровня образования выпускников 9-х классов школы

К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году допущены все 89 учащихся 9-х классов, так как они в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» все выпускники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов показал, что все выпускники освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования, подтвердив свои знания на государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение итоговой аттестации по четырем учебным предметам – по обязательным предметам: русский язык и математика, а также по двум предметам по выбору. В случае получения обучающимися на итоговой аттестации неудовлетворительных результатов не более чем по двум учебным предметам (из числа обязательных и предметов по выбору), они были повторно допущены к сдаче итоговой аттестации по соответствующим предметам.

Успеваемость по математике составила 97,8%, по химии – 94,4%, по обществознанию – 97,6%, по информатике – 96,7%, по географии – 93,8%. Успеваемость по всем остальным предметам – 100%.

Неудовлетворительный результат на итоговой аттестации получили 4 ученика.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в соответствии с п.42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1513 от 07.11.2018г. 4 учащихся проходили повторную государственную итоговую аттестацию по математике, химии, информатике, географии и обществознанию в форме ОГЭ. Все они справились с заданиями и получили аттестат об основном общем образовании.

Из 31 выпускника 9-а класса экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали 29 учащихся. Качество образовательной деятельности 93,5%, средний балл 4,5б. Подтвердили годовую отметку 16 учеников или 52%, получили отметку выше годовой 15или 48%

Из 30 выпускников 9-б класса экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали 26 выпускников. Качество знаний 86,7%, средний балл 4,4б. Подтвердили годовую отметку 9 учащихся или 30%, выше годовой -21 или 70%

Из 26 выпускников 9-г класса экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали 26 учеников. Качество знаний 92,9%, средний балл 4,5б. Подтвердили годовую отметку 15 учеников или 54%, написали выше годовой -11 или 39%, ниже -2 или 7%

Таким образом, средний балл по русскому языку в форме ОГЭ – 4,5б., что на 0,4 балла выше окружного показателя. Качество образовательной деятельности по русскому языку – 91,0%, что также выше окружного показателя на 16,8% (окружной показатель - 74,2%).

Для сравнения на «4» и «5» сдали итоговую аттестацию по русскому языку 81 ученик, по математике -72. Средний балл по русскому языку 4,5, по математике – 4,1. Качество знаний по русскому языку составляет 91,0%, по математике – 82%.

Таким образом, средний балл по математике в форме ОГЭ – 4,1б., что на 0,7 балла выше окружного показателя. Качество знаний – 82%, что также выше окружного показателя на 30,7% (окружной показатель-51,3%).

Из 31 выпускника 9-а класса экзамен по математике в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали 22 ученика. Качество образовательной деятельности – 71%, средний балл –3,9б.

Из 30 выпускников 9-б на «4» и «5» экзамен по математике в форме ОГЭ сдали 23 ученика. Качество знаний – 76,7%, средний балл – 4,0б.

Из 28 выпускников 9-г класса экзамен по математике в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали все ученики. Качество знаний 100%, средний балл – 4,4б. (учитель Трошина Л.И.).

Помимо обязательных предметов каждый выпускник сдавал два предмета по выбору. Выбор предметов на итоговой аттестации распределился следующим образом: 41 выпускник сдавали обществознание (46,1%), 30 учащихся (33,7%) –информатику, 24 –сдавали английский язык (27%), 21 (23,6%) –физику, 18 –химию (20,2%), по 16 (по 18%) –биологию и географию, по 6 (по 6,7%) – литературу и историю.

41 выпускник сдавали обществознание в форме ОГЭ: 17 учеников 9-а, 10 учащихся 9-б, 14 учеников 9-г классов. Качество образования 61%, причем в 9-а – 41%, 9-б – 50%, 9-г – 93%. Средний балл – 3,7б. Подтвердили годовую отметку 29 (70%) учеников, написали ниже годовой 6 (15%) учащихся, выше годовой -6 (15%)

30 выпускников успешно сдали информатику и ИКТ в форме ОГЭ. Качество знаний – 83,3%, средний балл – 4,4б. Подтвердили годовую отметку 24 ученика (80%), написали ниже годовой – 1 (3%), выше – 5(17%) учащихся.

16 выпускников сдавали биологию в форме ОГЭ: 4 ученика 9-а, 8 – 9-б и 4 – 9-г классов. Качество знаний 56,3%, причем в 9-а –75%, в 9-б –37,5%, в 9-г –75%. Средний балл –3,6б., причем в 9-а –3,8б., 9-

б – 3,5б., в 9-г – 3,8б. 15 учеников или 94% подтвердили годовую отметку, 1 (6%) ученик написал работу ниже годовой

Историю в форме ОГЭ сдавали 6 выпускников: 1 ученик 9-а класса, 2 – 9-б и 3 – 9-г классов. Качество знаний – 100%. Средний балл – 4,7б. Подтвердили годовую отметку 4 ученика (66%), написал ниже годовой – 1 (17%), выше годовой – 1 (17%)

24 выпускника сдавали английский язык в форме ОГЭ. Качество знаний 87,5%, средний балл – 4,4б.

Успешно сдали физику в форме ОГЭ 21 выпускника. Качество знаний составило 80,9%, причем 100% в 9-а, 63% в 9-б и 91% в 9-г классах, средний балл – 4,0б. Подтвердили годовую отметку 10 учеников (48%), написали выше годовой 1 ученик (5%), ниже – 10 (47%)

16 учеников сдавали в форме ОГЭ географию: 8 учеников 9-а и 8 – 9-б классов. Качество знаний 43,8%, причем в 9-а – 50%, в 9-б – 37,5%. Средний балл – 3,5б.: в 9-а – 3,6б.; в 9-б – 3,4б. Подтвердили годовую отметку 12 учеников (75%), написали выше годовой 3 ученика (19%), ниже – 1 (6%).

6 учеников сдавали литературу в форме ОГЭ: 3 ученика 9-а и 3 – 9-б классов. Качество знаний 66,7%. Средний балл – 4,2 б. Подтвердили годовую отметку 4 ученика (66%), написал ниже годовой – 1 (17%), выше годовой – 1 (17%)

Сдавали химию в форме ОГЭ 18 учеников 9-х классов: 12 из 9-а, 5 из 9-б и 1 – из 9-г классов. Средний балл – 3,8б.: в 9-а – 3,8б., в 9-б – 3,6б., в 9-г – 5б. Качество знаний 61,1%, причем в 9-а – 67%, 9-б – 40%, 9-г – 100%. Подтвердили годовую отметку 11 учеников (61,1%), написали ниже годовой учащихся 5 (27,8%), выше годовой – 2 (11,1%).

Таким образом, высокий уровень предметных результатов (100%-е качество образовательной деятельности) продемонстрировали учащиеся 9-а класса по физике и истории, ученики 9-б класса по английскому языку и истории, выпускники 9-г класса по математике, химии, информатике, английскому языку

Качество знаний свыше 80% по русскому языку (94%), информатике и ИКТ (87,5%) в 9-а классе; по русскому языку (87%), информатике (83%) в 9-б классе; по русскому языку (93%), по обществознанию (93%), английскому языку (86%), физике (91%) в 9-г классах

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества образовательной деятельности по семи предметам, повышение по четырем. Снижение качества знаний по биологии на 27%, географии на 22,9%, химии на 13,9%, литературе на 13,3%, обществознанию на 7,8%, английскому языку на 3%, физике на 2,3%. Качество образовательной деятельности повысилось по истории на 33,3%, информатике на 14,5%, русскому языку на 9,8%, математике на 5,5%.

Отмечается повышение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по истории на 0,9б., по информатике на 0,4б., по русскому языку на 0,3 б., по литературе на 0,2б.

Незначительное снижение среднего балла по химии – на 0,4б., биологии – на 0,3б., обществознанию и географии – на 0,2б., английскому языку и физике – на 0,1б. по сравнению с прошлым годом.

Стабильный средний балл по математике и составляет 4,1б.

Показатели качества образовательной деятельности выше окружного на 30,7% по математике, на 30,6% по информатике, на 16,8% по русскому языку, на 17,6% по биологии, на 13,8% по физике, на 13,3% по обществознанию, на 8,3% по химии, на 1,6% по английскому языку.

Таким образом результаты итоговой аттестации являются подтверждением эффективности учебно-воспитательного процесса, высокого уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации и ответственности педагогов за результаты своего труда.

Из 89 выпускников 9-х классов предполагают продолжить обучение в школе III уровня 72 ученика (81%), в средне-специальных учебных заведениях – 17 учащихся (19%).

Таким образом, получили аттестаты об основном общем образовании все 89 выпускников, из которых 11 – награждены похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов». 4 ученика получили аттестат особого образца

Анализ уровня образования выпускников 11-х классов школы

Получили аттестаты о среднем общем образовании все 86 выпускников.

17 выпускников (20%), имеющие все итоговые отметки «отлично» были награждены медалями «За особые успехи в учении».

14 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов».

Без троек получили аттестаты 42 (49%) ученик: в химико-биологическом – 16 учеников, в физико-математическом 16, социально-гуманитарном классе – 10. Качество образовательной деятельности в выпускных 11-х классах – 69%, в 11-а (химико-биологическом) – 83%, в 11-б (физико-математическом) – 76%, в 11-г (социально-гуманитарном) – 46%.

Администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия №6» было обеспечено организованное окончание учебного года.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Гимназия №6» в 11-ых классах обучалось 86 человек.

В течение учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая

подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

В начале 2018-2019 учебного года была сформирована база данных по учащимся гимназии для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В рамках классно-обобщающего контроля проведены внутришкольные тренировочные экзамены по всем предметам единого государственного экзамена в формате ЕГЭ по материалам системы дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА «СтатГрад».

С целью подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия № 6» была разработана «дорожная карта» по проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке к проведению ЕГЭ в 2019 году.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных и диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживались посещение занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и факультативах. Анализ результатов тренировочных ЕГЭ позволил учителям-предметникам провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Гимназия № 6» в 11-ых классах 86 человек проходили промежуточную и итоговую аттестацию. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 86 человек. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ых классов проводилась в формате ЕГЭ.

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2019 году наиболее востребованными у выпускников гимназии стали следующие предметы: математика (профиль) (64%), химия (31%), биология (29%), обществознание (28%), физика (22%), английский язык (17%), информатика и ИКТ (14%) и история (10%). Невостребованным в гимназии оказался экзамен по географии.

Таблица выбора учащимися предметов для экзаменов выглядит следующим образом:

Предмет	11 а класс (химико-биологический профиль)	11б класс (физико-математический профиль)	11 г класс (социально-гуманитарный профиль)	По гимназии
	Всего учеников - 29	Всего учеников - 29	Всего учеников - 28	Всего выпускников – 86
Количество участников ЕГЭ				
Русский язык	29 (100%)	29 (100%)	28 (100%)	86 (100%)
Математика (Б)	16 (55%)	0	16(57%)	32(37%)
<i>Математика (П)</i>	13 (45%)	29 (100%)	12(43%)	54 (62,8%)
<i>Физика</i>	2 (7%)	16 (55%)	1 (4%)	19 (22%)
<i>Информатика</i>	0	9 (31%)	3 (11%)	12 (14%)
<i>Биология</i>	22 (76%)	3 (10%)	0	25 (29%)
<i>Химия</i>	24 (83%)	2 (7%)	1 (4%)	27 (31%)
История	0	0	9 (32%)	9 (10%)
<i>Обществознание</i>	0	6 (21%)	17 (61%)	23 (27%)
<i>Английский язык</i>	0	3 (10%)	12 (43%)	15 (17%)
Литература	0	0	4 (14%)	4 (5%)

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками гимназии свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору. Математику (профильный уровень) выбрали 100% выпускников физико-математического профиля, физику -55% и информатику и ИКТ – 31%; химию, биологию выбрали 83% и 76% от числа выпускников углубленно изучавших данные предметы; обществознание, английский язык выбрали соответственно 61% и 43% выпускников социально-гуманитарного класса.

Ранжирование предметов по выбору в сравнении с 2016-2017 и с 2017-2018 учебными годами представлено в таблице:

Учебный год	Кол-во выпускников	Русский язык	Математика (И)	Математика (Б)	Химия	Биология	Обществознание	Физика	Иностранный язык (английский)	Информатика	История	Литература
2016 - 2017	73	73 (100%)	45 (61,6%)	32 (46,6%)	11 (15,1%)	16 (21,9%)	31 (42,5%)	26 (35,6%)	21 (28,8%)	7 (9,6%)	9 (12,3%)	6 (8,2%)
2017 - 2018	58	58 (100%)	36 (62,1%)	27 (46,6%)	9 (%)	8 (15,5%)	29 (50,0%)	13 (22,4%)	13 (22,4%)	8 (13,8%)	18 (31,0%)	7 (12,1%)
2018-2019	86	86 (100%)	55 (63,9%)	31 (36,0%)	27 (31,4%)	25 (29,1%)	23 (26,7%)	19 (22,1%)	15 (17,4%)	12 (13,9%)	9 (10,5%)	4 (4,6%)

Несмотря на то, что выбор предметов, как правило, связан с профилем обучения и с перспективой поступления в профильные ВУЗы, отмечается несоответствие выбранных экзаменов профилю обучения. Среди выпускников химико-биологического класса только 1 (3%) ученик выбрал экзамен не соответствующий профилю обучения (физика). В физико-математическом классе 6 (21%) учащихся в дополнение к профильной математике выбрали непрофильные предметы, как обществознание, английский язык и 1 учащийся - химию. В социально-гуманитарном классе 7 (25%) выпускников выбрали предметы для сдачи на ЕГЭ не соответствующие профилю обучения: информатика, физика, биология, химия. В химико-биологическом - одна ученица выбрала физику для сдачи на ЕГЭ. Таким образом, из 86 выпускников профильных классов, 13 (15,1%) выпускников выбрали экзамены не по профилю обучения.

Доля выпускников, сдававших в 2019 году ЕГЭ по трем и более предметам, составила 98%, что говорит о готовности выпускников гимназии продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях. Выбрали для сдачи экзамена в форме ЕГЭ 3 экзамена – 36 чел. (41,9%), более чем 3 экзамена - 48 чел. (55,8%) выпускников. 2 выпускницы планируют поступление в архитектурно-строительные университеты, которые проводят внутренние экзамены для поступающих.

Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м (в том числе русский язык и математика)	Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам
36 (41,9%)	48 (55,8%)

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Результаты экзаменов по русскому языку за курс среднего (полного) общего образования

Всего на этапе государственной итоговой аттестации приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 86 выпускников 11 класса – 100% (в прошлом году – 100%).

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников (2017-2018 учебном году – 100%).

Класс	Количество выпускников	Русский язык				
		Миним. граница	Преодолели миним. порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
11А	29	24	29/100%	62	98	79,1
11Б	29		29/100%	39	94	79,4
11Г	28		28/100%	46	94	77,5
Итого	86		86/100%	39	98	78,7

В 2017-2018 году одна выпускница получила на ЕГЭ по русскому языку максимальное количество баллов - 100 баллов. В 2018-2019 учебном году таких выпускников нет. Средний балл по русскому языку составил 78,7 баллов, что на 2,3 балла ниже, чем в прошлом учебном году.

80 баллов и выше по русскому языку получили 46 (53,5%) выпускников (2017-2018 учебный год - 33 выпускника).

Результаты экзаменов по математике базового уровня за курс среднего (полного) общего образования

Класс	Количество выпускников	Математика (Б)			Средний балл	Качество знаний
		Приняли участие в ЕГЭ	Преодолели миним. порог	Оценка		
11А	29	16 (55,2%)	16 (100%)	3 – 0 4 – 2 5 – 14	4,9	100%
11Б	29	0				
11Г	28	16(57,1%)	16 (100%)	3 – 1 4 – 8 5 – 7	4,4	94%
Итого	86	32 (37,2%)	32 (100%)	3 – 1 4 – 10 5 – 21	4,6	94%

**Результаты экзаменов по математике профильного уровня
за курс среднего (полного) общего образования**

Класс	Количество выпускников	Математика (П)							
		Приняли участие в ЕГЭ	Миним. граница	Преодолели миним. порог (до пересдачи)	Не преодолели миним. порог (до пересдачи)	Не преодолели миним. порог (после пересдачи)	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл
11А	29	13 (44,8%)	27	13 (100%)	0	0	33	90	65,1
11Б	29	29 (100%)		29 (100%)	-	-	33	92	69,5
11Г	28	12(42,9%)		11 (84,6%)	2 (15,4%)	-	23	70	41,2
Итого	86	54 (62,8%)		53 (96,4%)	2 (3,6%)	0	0	92	63,3

Выпускники в текущем году сдавали математику либо только на профильном уровне, либо только на базовом уровне. В 2018-2019 году выпускники, получившие неудовлетворительный результат по математике, вправе изменить выбранный ими ранее уровень ЕГЭ по математике для повторного участия в ЕГЭ в резервные сроки. На базовом уровне (до пересдачи) сдавали 31 выпускник (36%), на профильном уровне – 55 (64%).

Не преодолел минимальный порог по математике профильного уровня 1 (2%) выпускник. Повторное прохождение государственной (итоговой) аттестации и смена уровня ЕГЭ по математике с профиля на базу позволило выпускнику преодолеть минимальный порог. Таким образом, 32 (37%) выпускника сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) и 54 (62,8%) выпускника на профильном уровне.

Средний балл по математике базового уровня составил 4,6 балла (в прошлом году – 4,4), качество знаний – 94%.

Средний балл по математике профильного уровня составил 63,3 балла (в прошлом году – 54,3 балла). Максимально набранный балл составил 92

Таким образом, 86 (100%) выпускников получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. 17 (19,8%) выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (2017-2018 учебном году таких выпускников было – 9).

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, не набравших минимальный балл, до 3 человек (в прошлом году таких выпускников был 1). Неудовлетворительный результат получили: 1 выпускница 11А (профильного) по химии, 1 выпускница 11 Г класса (социально-гуманитарного) по биологии и 1 выпускник 11Г (профильного) по обществознанию.

100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку, математике базового уровня, литературе, физике, истории, информатике и ИКТ, английскому языку.

Выпускники гимназии набрали 80 баллов и более по 10 экзаменам суммарно (в 2017-2018 – по 8 предметам). Суммарное количество результатов 80 и выше баллов на ЕГЭ составило 85, в 2018 году количество таких результатов было 55. Наибольший процент учащихся, набравших более 80 баллов, по русскому языку (46 выпускника), математике (профиль) и английскому языку. Два выпускника набрали на ЕГЭ по химии 100 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору

Распределение интересов выпускников текущего года к сдаче предметов по выбору в 2018 году соответствует профилю обучения.

В ЕГЭ *по физике* приняли участие 19 человек (22%) гимназии. Экзамен по физике выбрали 16 выпускников, изучавших данный предмет на профильном уровне, 2 выпускника химико-биологического профиля и 1 ученик социально-гуманитарного профиля. Средний балл выполненных работ выпускников профильного класса составил 68,8 (в прошлом году 56,8).

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный	Кол-во/%	Кол-во/%	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
19 (22,1%)	36	67,3	41	94	19(100%)	0	2	4	0

ЕГЭ *по химии* сдавали 24 ученика профильного химико-биологического класса (83%), 2 ученика физико-математического и 1 ученик социально-гуманитарного классов. С работой справились 96% выпускников профильного класса. Два ученика набрали 100 баллов. Средний балл выполнения работ в профильном классе составил 68,4 (в прошлом году 53,3 балла).

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный	Кол-во/%	Кол-во/%	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
27 (31,4%)	36	67,5	34	100	26(96%)	1(4%)	3	1	2

В ЕГЭ *по биологии* приняли участие 25 (29%) человек, из них 22 выпускника, изучавших биологию на профильном уровне (76% от числа изучавших) и 3 выпускника социально-гуманитарного

класса. Справились с работой 100% выпускников профильного класса. Средний балл выполнения работ в профильном классе составил 70,0 балла (в прошлом году 59,6).

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный			80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
25 (29,1%)	36	67,6	32	98	24(96%)	1(4%)	3	3	0

ЕГЭ *по обществознанию* сдавали 24 (28%) выпускника, из них 17 выпускников, изучавших обществознание на профильном уровне (61% от числа изучавших) и 7 выпускников химико-биологического класса. Не справился с работой 1 выпускник профильного класса. Средний балл выполнения работ учащимися социально-гуманитарного профиля составил 61,5 балла (в прошлом году 70,1).

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный			80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
24 (27,9%)	42	62,7	39	96	23(96%)	1(4%)	3	1	0

ЕГЭ *по английскому языку* сдавали 15 (17%) выпускников, из них 12 выпускников, изучавших английский язык на профильном уровне (43% от числа изучавших), 5 выпускников химико-биологического и 3 выпускника физико-математического классов. Не справился с работой 1 выпускник профильного класса. Средний балл выполнения работ учащимися социально-гуманитарного профиля составил 61,5 балла (в прошлом году 78,5).

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный			80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
15 (17,4%)	22	77,4	33	91	15(100%)	0	5	4	0

По *информатике и ИКТ* сдавали 12 (14%) выпускников, из них 9(31%) выпускников профильного физико-математического класса. С работой справились все участники ЕГЭ. Средний балл выполнения работ в профильном классе составил 82,3 (в прошлом году 59,3).

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный			80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
12 (14%)	40	76,2	44	97	12 (100%)	0	2 (13%)	4(33,3%)	0

По *истории* охват участников составил 9 человек (10,5%). С работой справился 100%. Средний балл по данному предмету – 66,7 (в прошлом году 70,3 балла), что выше окружного на 12,4 баллов. 2 (11,1%) выпускника набрали баллы выше 80. Максимальный балл составил - 89.

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный			80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
9 (10,5%)	32	76,8	54	98	9 (100%)	0	3 (33%)	2 (22%)	0

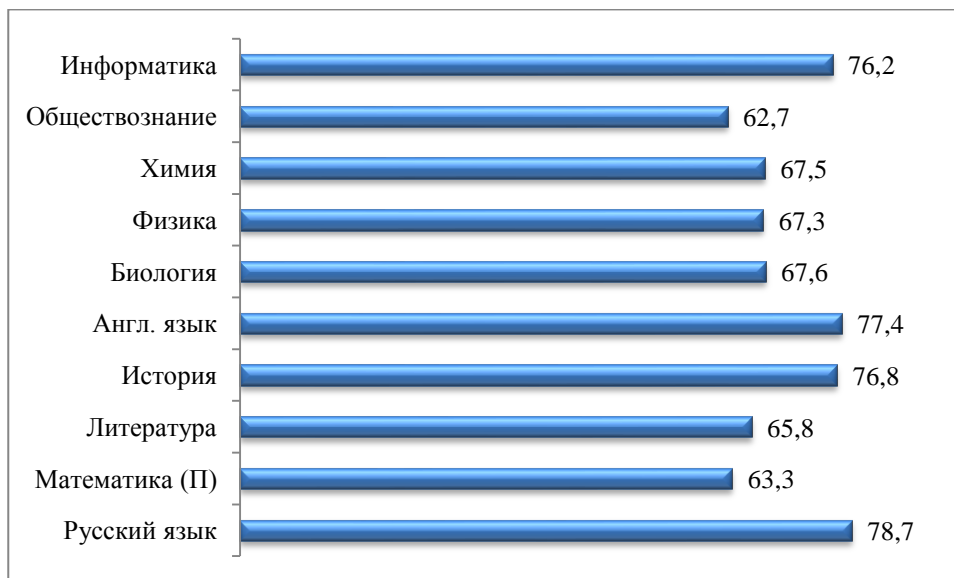
В экзамене *по литературе* участвовали 4 человека (4,7%). С работой справились 100% участников. Средний балл выполнения работ – 61,3 (в прошлом году 53,6 балла), что на 0,8 балла ниже окружного. Максимальный балл составил 84..

Участников	Миним. граница	Балл			Преодолели мин. порог	Не преодолели мин. порог	Высокие баллы		
		Средний	Минимальный	Максимальный			80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
4 (4,7%)	32	65,8	55	87	4 (100%)	0	1 (1,2%)	0	0

Сводная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Всего участников	Сдали	не сдали	Средний балл по гимназии	Высокие баллы		
					80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
Русский язык	86 (100%)	86 (100%)		78,7	<i>количество - 46 (53,5%)</i>		
					29/33,7%	17/19,8%	0
Математика (Б)	32 (37,2%)	32 (100%)		4,6	3 – 1, 4 – 10, 5 – 21		
Математика (П)	54 (62,8%)	54 (100%)		63,3	<i>количество - 12 (22,2%)</i>		
					9/16,7%	3/5,6%	0
Англ. язык	15 (17,4%)	15 (100%)		77,4	<i>количество - 9 (60%)</i>		
					5/33,3%	4/26,7%	
История	9 (10,5%)	9 (100%)		76,8	<i>количество - 5 (55,6%)</i>		
					3/33%	2/22%	0
Обществознание	23(26,7%)	22(96%)	1 (4%)	62,7	<i>количество - 4 (16,7%)</i>		
					3/12,5%	1/4,2%	0
Физика	19 (22,1%)	19(100%)		67,3	<i>количество - 6 (32%)</i>		
					2/11%	4/21%0	0
Химия	27 (31,4%)	26(96%)	1(4%)	67,5	<i>количество - 4 (15%)</i>		
					3/11%	1/4%	2/7%
Биология	25 (29,1%)	24(96%)	1(4%)	67,6	<i>количество - 6 (24%)</i>		
					3/12%	3/12%	0
Информатика	12 (14%)	12(100%)		76,2	<i>количество - 6 (50%)</i>		
					2/13%	4/33%	0
Литература	4 (4,7%)	4 (100%)		65,8	<i>количество - 1 (1,2%)</i>		
					1/1,2%	0	0

Средний балл ЕГЭ по предметам



**Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам
в сравнении с 2017-2018 учебным годом**

Название предмета	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика
Русский язык	76,5	- 2,1 балла	81	+ 4,5 балла	78,7	-2,3 балла
Математика (Б)	4,4	0 баллов	4,4	0 баллов	4,6	+0,2 балла
Математика (П)	50,7	+ 2,3 балла	54,3	+ 3,6 балла	63,3	+9 баллов
Литература	53,6	- 10,5 балла	61,3	+ 7,7 балла	65,8	+4,5 балла
История	70,3	+ 9,9 балла	66,7	-3,6 балла	76,8	+10,1 балла
Английский язык	66,5	- 12,7 балла	78,5	+ 12 баллов	77,4	-1,1 балла
Биология	65,1	- 8,1 балла	59,5	-5,6 балла	67,6	+8,1 балла
Физика	54,1	- 5,1 балла	58,2	+ 4,1 балла	67,3	+9,1 балла
Химия	60,3	+ 9,5 балла	53,3	-7 баллов	67,5	+14,2 балла
Обществознание	61,1	- 2,4 балла	71	+ 9,9 балла	62,7	-8,3 балла
Информатика и ИКТ	59,3	+ 1,3 балла	60,8	+ 1,5 балла	76,2	+15,4 балла
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

**Анализ уровня профессионального роста,
повышения квалификации педагогов гимназии**

В течение 2018-2019 учебного года наблюдалась положительная динамика в повышении профессионального уровня педагогов школы в аттестационный и межаттестационный период. Успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию 18 педагогов (36%), 26% педагогов повысили уровень квалификации.

Анализ научно-методической работы в МБОУ «Гимназия №6»

В 2018-2019 учебном году методическая работа в МБОУ «Гимназия №6» проводилась по теме «Совершенствование методической работы как важнейшее условие эффективной реализации ФГОС в НОО и ООО» и была направлена на реализацию следующих задач: обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении; поэтапное введение разных моделей электронного обучения; организация внеурочной развивающей деятельности учащихся в начальной и основной школе.

В соответствии с основной темой методической работы гимназии планировалась и осуществлялась деятельность научно-методического совета и предметных кафедр.

В 2018-2019 учебном году научно-методический совет гимназии рассматривал следующие вопросы:

- организация ОЭР областной опытно-экспериментальной площадки по теме «Модели внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс»;
- совершенствование модели организации внеурочной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС в начальной и основной школе;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся 1-11 классов и разработка методических рекомендаций.

Актуальным направлением опытно-экспериментальной работы является инновационная деятельность «пилотной» школы по реализации ФГОС НОО и ООО.

Организована деятельность педагогов по реализации ФГОС НОО и 5-9-х классов основной школы. Разработана на основе ФГОС основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования. Организована работа по созданию рабочих программ, календарно-тематического планирования, программа индивидуального развития, развивающих, элективных курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС обеспечено изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах, ученики и учителя обеспечены учебниками и рабочими тетрадями, в течение учебного года учителя начальных классов обучались на семинарах при ЦРПК. В целях преемственности в 5-8 классах интегрированно изучался курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), программа которого была скорректирована и апробирована.

Продолжена организационно-методическая работа по подготовке учащихся 5-8 классов основной школы к защите индивидуальных проектов. Апробирована форма публичной защиты и итоговой конференции, на которой представлялись наиболее удачные исследовательские проекты. Анализ показал, что разработанная в гимназии модель соответствует современным требованиям, но необходимо скорректировать сроки проведения защиты индивидуальных проектов с учетом сроков экзаменационной сессии.

В период 2013-2017 год школа являлась областной опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Модели внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс». В декабре 2018 года гимназия представила в Совет по инновационной работе в системе образования Владимирской области итоговый отчет о полной реализации программы. На основании приказа № 1172 департамента образования администрации области от 25.12.2018 площадка

была закрыта.

Изучив опыт школ региона по использованию электронных учебников, учителя гимназии разработали механизм апробации моделей «демонстрационный режим» и «принеси свое устройство», проведена методическая работа по внедрению электронных учебников в учебно-воспитательный процесс.

Начата работа по реализации Программы развития «Управление качеством гимназического образования в условиях создания модели «Электронная школа», проведен проблемно-ориентированный анализ условий реализации программы, составлена дорожная карта реализации программы развития МБОУ «Гимназия №6» на 2019 – 2023 г.г., приобретено оборудование для кабинета робототехники, организована курсовая подготовка педагогов.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа с молодыми специалистами гимназии, она была направлена на повышение профессиональной компетенции и информационно-коммуникационной культуры учителя для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Участие в профессиональных и методических конкурсах – эффективный способ помочь учителю найти новые возможности для самореализации, скорректировать профессиональные установки, избавиться от стереотипов, наметить пути профессионального роста.

Организация предметных кафедр, объединяющих учителей смежных дисциплин, ведущих близкую по содержанию методическую, исследовательскую или инновационную работу с целью обеспечения метапредметного подхода к преподаванию учебных предметов, организации методической работы на более высоком научно-практическом уровне для реализации задач Программы развития МБОУ «Гимназия №6» стала новым этапом развития методической структуры гимназии. Разработано положение, проведены метапредметные заседания кафедр.

Стимулом для профессионального роста педагогов является обобщение и распространение опыта учителя.

Распространение эффективного педагогического опыта проводилось через действующие окружные проблемные семинары. Коллеги отмечают актуальность тем, интерактивные формы проведения семинаров, богатый дидактический материал, предлагаемый руководителями.

На региональном конкурсе методических разработок были представлены материалы 11 педагогов. Победителем стала Ларюшкина Л.Е., призёрами - Скороходова И.В., Горицкова А.Е.

Учитель физики Шульпина Т.В. прошла обучение в образовательном центре «Сириус» в г. Сочи.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году принимали участие 242 (25%) учеников гимназии, из них 60 призовых мест (в 2017-2018 уч. г. – 58 мест).

Из 60 призовых мест 18 (30%) – первых. 17 мест (28%) заняли ученики гимназических классов основной школы (из 32 мест в основной школе), 19 мест (32%) в соответствии с профилем класса средней школы. Учащиеся начальной школы заняли 2 места (3%). Наибольшее количество призеров по биологии (6), английскому языку (5), информатике и ИКТ (5), математике (5), физике (5), физической культуре (5). Учащихся, ставших победителями и призерами нескольких олимпиад, - 7 чел.

В региональном туре Всероссийской предметной олимпиады участвовали 21 учащийся по 11 предметам (в 2017-2018 уч. г. – 19 учащихся по 11 предметам). Победителем по биологии стала ученица 11а класса. Призеры по обществознанию, экологии, физической культуре – 3 учащихся.

В региональном этапе олимпиады для учащихся начальных классов участвовали 2 чел., стала победителем по русскому языку ученица 4а класса.

Каждый второй ученик в 2018-2019 учебном году стал участником всероссийских и международных интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру» по математике, «Британский бульдог» по английскому языку, «Золотое руно» по истории, «Гелиантус», «ЧИП» (Человек и природа) по естественным наукам.

Во всероссийском интеллектуальном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок: языкознание для всех» участвовал 280 учеников (29%); в 2017-2018 уч. г. – 381): 2 класс – 49 чел., 3 класс – 39 чел., 4 класс – 38 чел., 5 класс – 53 чел., 6 класс – 12 чел., 7 класс – 25 чел., 8 класс – 25 чел., 9 класс – 16 чел., 10 класс – 18 чел., 11 класс – 5чел. Проведен анализ сформированности универсальных учебных действий участников международной интеллектуальной игры «Русский медвежонок - языкознание для всех». Победителями регионального тура игры стали 2 учащиеся, призёрами – 15 учащихся.

В интеллектуальном конкурсе «Британский бульдог» участвовало 83 чел. (в 2017-2018 уч. г. - 99 чел., в 2016-2017 уч. г. - 140 учеников школы).

В конкурсе по истории «Золотое руно» участвовало 114 учащихся (в 2017-2018 уч. г. – 158 чел.), из них 16 учеников стали победителями всероссийского этапа, 3 учеников - призерами всероссийского этапа конкурса, 18 – призёрами регионального этапа. Это лучший результат за последние три года.

В интеллектуальной игре «Кенгуру» по математике и мониторинге математической подготовки учащихся среди 2-8 классов участвовало всего 200 учеников (21%), (в 2017-2018 уч. г. – 378 (41%); в «Кенгуру выпускникам» 4-х, 9-х, 11-х классов 105 учащихся.

Организовано участие 46 учащихся в интеллектуальной игре «ЧИП» («Человек и природа-2019»). Итоги будут подведены в сентябре 2019года.

Во всероссийском интеллектуальном конкурсе по информатике «КИТ» участвовало 52 учащихся 5-11 классов, из них 3 стали призерами регионального этапа.

В международной природоведческой игре-конкурсе «Астра -2018» приняли участие 204 ученика, из них победителями стали 4 учащихся. Призёры – 3 учащихся.

В муниципальном этапе гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы земли Муромской» приняли участие и прошли во 2-ой тур трое учащихся 10 Г.

В 2019 году учащиеся гимназии прошли профессиональные пробы и заняли 1 и 2 место в отборочном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции юниоры «Физическая культура, спорт и фитнес», проводимого на базе ГБПОУ ВО "Муромский педагогический колледж". Учитель гимназии Дони Е.А. стала экспертом чемпионата.

Двое учащихся гимназии, участвуя в программе «Путевка в жизнь», проводимой в рамках Санкт-Петербургского международного кинофестиваля «Мировой», вместе с профессиональной съемочной группой сняли свой первый короткометражный фильм о Родном Крае, который вошел в Российский государственный архив кинофотодокументов и кинофонд Владимирской области в 2019 году.

Ежегодно учащиеся гимназии участвуют в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы», организованного совместно с Образовательным фондом «Талант и Успех» и Всероссийским Образовательным Центром «Сириус» и становятся победителями и призерами.

Две команды участвовали в региональном этапе конкурса и одна команда стала победителем. По результатам всех этапов конкурса и строгого отбора жюри, ученик 10 класса (один из трех из Владимирской области) стал участником Научно-технологической образовательной программы «Большие вызовы», которая прошла с 1 по 24 июля 2019 года в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи).

Во Всероссийской молодёжной научной конференции «Научный потенциал молодёжи – будущее России», проводимой в рамках Всероссийских научных «Зворыкинских чтений» «Молодёжь России 2019» на базе Муромского института (филиала) Владимирского государственного университета, стали победителями 3 ученицы 10 класса.

Ученица 10а и ученик 8г стали призерами во Всероссийской конференции школьников «Открытый мир. Старт в науку» г. Москва.

В школе создаются разнообразные условия для самореализации одаренных учащихся во внеурочной деятельности.

В окружном конкурсе «Ученик года» ученица 11г стала призёром.

На окружном экологическом слете команда гимназии заняла 1 место. На региональном этапе Российского национального юниорского водного конкурса учащаяся 9г класса стала призёром.

На школьной конференции НОУ 17 учеников презентовали итоги исследовательской работы, проведенной в ходе летней учебной практики 2017-2018 уч. года. В соответствии с требованиями ФНОС ООО все учащиеся 5-8-х классов (361 чел.) защищали индивидуальные проектно-исследовательские работы на промежуточной аттестации.

Организована работа по повышению социальной активности учащихся. Продолжена работа клуба «Горожане». Организована работа редакции школьного радио «Школьный вестник». Проведены социальные акции «Накорми птиц зимой», «Помоги четвероногому другу», «Посылка солдату», проведен День самоуправления.

Школьный интерактивный музей «Школьная Одиссея» отмечен в числе лучших на региональном этапе всероссийского конкурса школьных музеев.

В МБОУ «Гимназия №6» большое внимание уделяется физической культуре и спорту. Так, в 2018-2019 учебном году команды гимназии заняли высшие ступени пьедестала почета на окружном этапе «Президентских спортивных состязаний», победителями на окружном этапе в «Президентских играх», победителями и призёрами отдельных дисциплин. В округе Гимназия стала победителем конкурса по организации физкультурно-спортивно-оздоровительной работы. По итогам областного конкурса на лучшую спортивную базу гимназия вошла в 10 лучших школ области и заняла 4 место, набрав 737 баллов.

Визитная карточка гимназии - Образцовый хореографический ансамбль «Нежность» в очередной раз стал победителем международных и всероссийских конкурсов танца.

Хороших результатов добились участники всероссийских дистанционных интеллектуальных игр, конкурсов и олимпиад. В 2018-2019 учебном году учащиеся гимназии активно участвовали во Всероссийском конкурсе «Грамотей+», «Почитай-ка», Всероссийской акции «Давайте говорить правильно», Межрегиональном проекте «Красная книга» русского языка, Межрегиональной метапредметной конференции «Удивительный мир научных книг», Межрегиональном конкурсе знатоков русского языка, олимпиадах «Фоксфорд» по разным предметам, конкурсах «Уникум» и многих других. В дистанционном проекте «Игрушечная физика» на Вики-Владимир и заняли 1 место среди 56 команд-участников.

Школа продолжает взаимодействовать с различными образовательными учреждениями округа: Муромским педагогическим колледжем, Муромским техникумом радиоэлектронного приборостроения, Муромским филиалом ВГУ, ННГУ, ежегодно ученики школы участвуют в олимпиадах «Ломоносов», «Высшая проба», олимпиадах МФТИ и занимают призовые места.