

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»
Округ Муром**

Рассмотрено: на НМС
Протокол от «28» августа 2017 года
Зам. директора по НМР
О.А.Сорокина

Утверждено:
Директор МБОУ
«Гимназия №6»
Т.В.Мочалова

**Рабочая программа
факультативного курса
(на платной основе)
по русскому языку
«Лингвистический анализ текста»
для учащихся 9-х классов
на 2017-2018 учебный год
Учитель: Ларюшкина Л.Е.**

Муром 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – учебная дисциплина, которая формирует не только специальную, но и функциональную грамотность выпускников, метапредметные умения, коммуникативную культуру, представления о национальной самоидентичности.

В базисном учебном плане гимназии на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 2 часа в неделю. Программа по предмету содержит насыщенный курс синтаксиса сложного предложения. В условиях отведённого на освоение лингвистики времени очевиден дефицит часов на повторение систематического курса русского языка за 5-8 классы, тогда как содержание КИМов по русскому языку на ГИА включает только 3 задания тестовой части (из 14), проверяющие владение навыками расставления ЗП в СП.

В 2017-2018 учебном году вводится устная аттестация девятиклассников, предполагающая контроль за сформированностью речевых навыков осмысленного ознакомительного и изучающего чтения, пересказа незнакомого текста с цитированием предложенного высказывания, составления авторского текста избранной типологии, владения диалогической речью в форме ответов на вопросы экзаменатора.

Вместе с тем 9 класс ориентирует учеников на прохождение ГИА по разным учебным дисциплинам по выбору при обязательной аттестации по русскому языку. Необходимость усиленной системной подготовки предполагает разработку специального курса, который обеспечит успешную подготовку к профильной школе разных микрогрупп учащихся: учеников, мотивированных на обучение в гуманитарном классе и тех, кому русский язык понадобится на функциональном уровне, одарённых девятиклассников, стремящихся к лингвистическим победам и максимальным результатам на ГИА, и учеников, нуждающихся в ликвидации индивидуальных пробелов по темам курса.

В связи с недостатком времени для изучения русского языка в рамках классно-урочной системы и отсутствием свободных часов школьного компонента, разработана программа указанного спецкурса по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся для реализации в качестве образовательной услуги сверх часов, установленных учебным планом школы и соответствующей программой. Программа реализуется в рамках оказания МБОУ "Гимназия № 6" платных образовательных услуг.

Данная программа предназначена для обучающихся 9–х классов и, согласно годовому календарному графику, рассчитана на 31 час в год (13 - первое полугодие, 18 - второе полугодие). Занятия проводятся с 6 октября 2017 г. по 18 мая 2018 г.

Форма обучения - групповая. Аттестация по завершении курса не предусмотрена.

Актуальность

Выпускники девятого класса являются последней параллелью школы 2 ступени, которая не осваивает ФГОС второго поколения. Перед девятиклассниками встала задача продемонстрировать коммуникативную компетентность и метапредметные навыки на аттестации, обоснованно выбрать профиль обучения в средней школе. В этой связи представляется целесообразным в процессе подготовки к экзаменам обобщить знания обучающихся по предмету, определив наиболее сложные вопросы, «проблемные зоны».

Цель занятий:

углубление лингвистической и метапредметной подготовки выпускников выпускной школы на основе содержательного повторения разделов 5-8 классов, обучения мыслительным операциям, позволяющим творчески перерабатывать тексты любой сложности и составлять индивидуально-авторские высказывания на заданную тему.

Содержание курса подчинено решению следующих задач:

1. Системно повторить основные разделы науки о языке, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные понятия.
2. Определить степень лингвистической готовности слушателей к обучению в профильной школе.
3. Совершенствовать представление о тексте, научиться анализировать его структуру и типологию, видеть связующие элементы.
4. Путём переработки текстов от репродуктивного уровня пересказа с помощью владения различными формами компрессии перейти к воспроизведению с помощью речевых средств учеников на основе ключевых слов и идеи произведений.
5. Научить работать с тестами разных стилей и составлению образцовых высказываний в соответствии с речевыми ситуациями.
6. Открыть стилистические возможности использования синонимических синтаксических конструкций.
7. Интегрировать умения по русскому и иностранному языкам в части чтения, говорения, аудирования, составления реплик диалога.
8. Интегрировать знания по русскому языку, обществознанию и литературе в составлении высказывания 15.3 (сочинения на морально-этическую тему).
9. Совершенствовать организационное умение рационального распределения учебного времени.

Планируемые результаты курса:

Учащиеся актуализируют знания основных разделов русского языка, их особенности; в совершенстве овладеют различными нормами (лексическими, морфологическими; стилистическими); обработают понятие «текста», его «темы», «идеи», его «микротем»; Повторят типы речи: описание, повествование, рассуждение. Освоят методику выполнения задания 15 (написание сочинения) и выберут тип в соответствии с личностными особенностями.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять задания и правильно записывать ответы (орфографически верно);
- работать с предложенным текстом, выявляя его особенности, определяя тему, идею, микротемы;
- создавать собственные тексты-рассуждения на основе предложенного;
- планировать последовательность изложения материала в соответствии с критериями проверки сочинения;
- обеспечивать развитие темы и основной мысли в устных и письменных высказываниях;
- сохранять стилистические особенности автора при изложении;
- правильно строить фрагменты текста, используя различные способы выражения типового значения «данного» и «нового»;
- вводить высказывание с использованием разных приёмов цитирования;
- соединять предложения, выбирая способы и средства связи;
- усиливать эмоциональность речи за счет использования в своих работах тропов и стилистических фигур

Учащиеся приобретут навыки:

- успешного выполнения заданий по курсу русского языка;
- написания собственного текста на основе предложенного, с учетом предъявляемых требований.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Введение. Спецификация ОГЭ по русскому языку. Критерии владения дисциплиной выпускниками 9 класса. Определение индивидуальных затруднений слушателей	1
2	Особенности устной части экзамена	8
3	Подготовка к написанию изложения	5
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	8
5	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	9
Итого:		31

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	количество часов
1.	Введение. Спецификация ОГЭ по русскому языку. Критерии владения дисциплиной выпускниками 9 класса. Определение индивидуальных затруднений слушателей	1
2.	Особенности устной части экзамена. Процедура и время итогового собеседования. Спецификация КИМ. Структура заданий. Система оценивания.	1
3.	Отработка практических навыков этапа «Говорение»: чтение и пересказ текста. Орфоэпически трудные слова. Склонение числительных. Способы введения в исходный текст цитаты в соответствии с грамматическими нормами.	1
4.	Монологическое высказывание на основе предложенной фотографии – текст-описание. Синонимические синтаксические конструкции в описании. Изобразительно-выразительная роль назывных предложений. Критерии оценивания. Практическая работа.	1
5.	Монологическое высказывание типа повествования на заданную тему. Наречия времени как яркий признак развития и последовательности действий.	1
6.	Монологическое высказывание типа повествования на заданную тему. Приёмы создания динамизма повествования. Лексические средства избежания неоправданных повторов.	1
7.	Особенности структуры рассуждения. Приёмы создания тезиса к теме-вопросу. Роль вводных слов со значением порядка следования мыслей и различных чувств в рассуждениях.	1
8.	Понятие об интервью. Чем лаконичность отличается от бедности речи. Предупреждение речевых ошибок-плеоназмов и грамматических ошибок, связанных с неуместным употреблением личных и притяжательных местоимений.	1

9.	Условный диалог. Система вопросов, подготовка ответов. Критерии оценивания. Практическая работа в парах с взаимно- и самооценкой	1
10.	Подготовка к сжатою изложению. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Сходство и различия пересказа исходного текста на устном собеседовании и письменном экзамене.	1
11.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Практическая работа по выделению микротем звучащего текста.	1
12.	Главная и второстепенная информация в тексте. Роль ключевых слов в передаче идеи высказывания. Грамматические основы предложений – основа сохранения содержания исходного текста.	1
13.	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Виды компрессии (сжатие, исключение, объединение).	1
14.	Практическая работа: прослушивание текста, написание сжатого изложения, редактирование написанного. Анализ и оценка.	1
15.	Подготовка к выполнению тестовых заданий Лексика. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы. Отработка умения определять контекстуальное значение.	1
16.	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности (тропы и фразеологизмы).	1
17.	Правописание приставок. Практическая работа	1
18.	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа.	1
19.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
20.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа.	1
21.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1
22.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 15.	1
23.	Подготовка к сочинению-рассуждению. Понятие о сочинении-рассуждении и его разновидностях. Тема, идея, проблема текста. Требование композиционной стройности работы и абзацное членение рассуждения.	1
24.	Структура рассуждения, особенности аргументации.	1
25.	Сочинение-доказательство (задание 15.1) на основе приведенного высказывания ученого-лингвиста. Структура, способы введения аргументов. Обсуждение трудных лингвистических понятий.	1

26.	Способы введения цитаты лингвиста в тезис рассуждения. Логическое соотношение тезиса и вывода и вариативность их речевого оформления.	1
27.	Сочинение-объяснение (задание 15.2) на основе приведенной из предложенного текста цитаты. Структура, способы введения аргументов. Анализ деталей, комментариев как приёмы аргументации.	1
28.	Сочинение-размышление (задание 15.3) на основе комментария лексического значения предложенного слова. Структура, особенности аргументации.	1
29.	Сочинение-размышление (задание 15.3) на основе комментария лексического значения предложенного слова. Общность морально-этических понятий и их истолкования в общественном сознании и русском языке	1
30.	Позиция автора. Собственная позиция. Аргументация. Позиция автора. Собственная позиция. Аргументация.	1
31.	Практическая работа. Написание сочинения. Редактирование работы. Самоанализ и самооценка в соответствии с существующими критериями.	1

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. ГИА. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2017.
2. Долинина Т. А. . Готовимся к ГИА. Русский язык. 9 класс. М., Русское слово, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс
4. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.
5. Л.М.Рыбченкова Л. М., В.Л.Склярков. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., дрофа, 2004.
6. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2010.
7. ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2017. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2017
8. Н.А.Шапиро Н. А. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
9. Н.Н. Ципенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е - Медиа,2003.
10. ОГЭ - 2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015